

Persepsi Guru Terhadap Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) Sekolah Rendah

Mohamad Nurul Azmi Mat Nor, Nurzatulshima Kamarudin, Umi Kalthom Badul Manaf, Mohd Hazwan Mohd Puad

Kata Kunci:

Kata Kunci: Reka bentuk kurikulum, pengetahuan kandungan, kemahiran pedagogi, kemahiran berfikir, Reka Bentuk dan Teknologi (RBT)



Abstrak:

Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) merupakan mata pelajaran baharu yang diperkenalkan dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) bertujuan untuk mengukuhkan kemahiran berfikir murid untuk menyediakan modal insan yang dapat bersaing pada peringkat global. Kurikulum RBT yang direka bentuk mampu menjadikan murid untuk menghasilkan produk yang kreatif dan berasaskan teknologi sekali gus menjadikan mata pelajaran ini wadah dalam mengaplikasikan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT). Pembentukan budaya KBAT bagi mata pelajaran RBT ini disandarkan sepenuhnya kepada pengetahuan isi kandungan dan kemahiran pedagogi guru serta kaedah pengaplikasian KBAT yang efektif semasa proses pengajaran dan pembelajaran dijalankan. Justeru, kajian rintis ini dilakukan untuk mengenal pasti tahap pengetahuan dan kemahiran pedagogi guru dalam mengaplikasikan KBAT kepada murid melalui mata pelajaran RBT. Seramai 36 orang guru di Daerah Kinta Utara, Perak yang mengajar mata pelajaran RBT terlibat dalam kajian ini. Hasil daripada kajian menunjukkan tahap pengetahuan isi kandungan guru RBT berada pada tahap sederhana ($M = 2.558$, $SP = 0.379$). Kemahiran pedagogi guru RBT pula berada pada tahap sederhana mahir ($M = 2.625$, $SP = 0.450$), manakala penguasaan elemen kemahiran berfikir beraras tinggi dalam pengajaran dan pembelajaran RBT berada pada tahap sederhana ($M = 2.754$, $SP = 0.444$). Secara keseluruhannya kajian ini memberikan input bahawa para guru perlu memantapkan pengetahuan isi kandungan dan kemahiran pedagogi dalam kurikulum RBT bagi menerapkan KBAT semasa proses pengajaran dan pembelajaran dalam bilik darjah. Malahan, dapatan juga boleh dijadikan landasan bagi mencari model pengajaran dan pembelajaran yang terbaik bagi mengamalkan budaya KBAT dalam kalangan murid dalam bilik darjah.

Keywords:

Keywords: Curriculum design, content knowledge, pedagogical skills, thinking skills, Design and Technology (RBT)

Abstract:

Design and Technology (RBT) is a new subject introduced in the Standard Curriculum for Primary School (KSSR) to strengthen students' thinking skills in providing human capital capable of competing globally. The RBT curriculum is designed to enable students to create creative and technology-based products and these subjects is a pathway in applying higher order thinking skills (HOTS). As an implementer of the curriculum, the success of this inspiration depends on the teachers' content knowledge and pedagogical skills and effective HOTS application methods during the teaching and learning process. Therefore, the purpose of this pilot study is to identify the level of teachers' knowledge and pedagogical skills in applying HOTS to students through RBT subjects. A total of 36 teachers in the North Kinta District, Perak who taught RBT subjects in primary school were involved in this study. The findings show that the teacher's content knowledge ($M = 2.558$, $SP = 0.379$) and pedagogical skills ($M = 2.625$, $SP = 0.450$) rated as moderate level. The findings also show the level of HOTS element in teaching and learning RBT is at moderate level ($M = 2.754$, $SP = 0.444$). This situation show teachers need to enhance the knowledge and pedagogical skills in the RBT curriculum to apply HOTS during the teaching and learning process in the classroom. Furthermore, the finding can also be the basis for developing the best teaching and learning model to implement HOTS culture among students in the classroom.